

Thème TROD et auto-tests

1 - OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Les **autotests** sont des dispositifs médicaux utilisés par l'Homme à des fins de diagnostic, de prévention ou de contrôle de certaines pathologies ou états physiologiques. Leur évolution à travers les époques montre combien l'individu s'est toujours préoccupé de sa santé.

De nos jours, l'Homme réclame de la simplicité, de la rapidité, de la sécurité et de la qualité dans ses soins. Il se tourne alors, en cas de pathologies bénignes, vers une automédication responsable.

L'automédication est dite responsable lorsqu'un patient traite certains de ses symptômes bénins grâce à des médicaments accessibles sans ordonnance, dans les conditions d'usage indiquées et avec le conseil du pharmacien.

L'Homme qui s'automédie devient alors un patient acteur de sa santé.

Les autotests, permettent au grand public de réaliser lui-même un pré-diagnostic et d'effectuer des mesures d'autosurveillance. Ils doivent cependant être considérés comme des outils de prévention et de dépistage avec un niveau de sensibilité moindre que ceux réalisés en laboratoire.

- Les **TROD** pratiqués par des professionnels de santé, notamment les pharmaciens, ont pour but d'éviter les erreurs de diagnostic et de diminuer l'utilisation inconsidérée de médicaments inappropriés pour certaines pathologies (antibiotiques dans les atteintes virales par exemple).

La **vigilance et les conseils du pharmacien** sont déterminants afin d'obtenir de bonnes réalisations, interprétation et démarche à entreprendre suite aux résultats.

C'est pourquoi la Haute Autorité de santé (HAS), à la demande de la Direction Générale de la Santé (DGS), émet des recommandations sur la place des tests rapides d'orientation diagnostiques (TROD) dans la **stratégie de dépistage**.

Ainsi, compte tenu de leurs performances et des avantages présentés par les TROD (utilisation simple, rapidité du résultat, acceptabilité, absence de prélèvement veineux initial, utilisation dans un cadre délocalisé), la HAS positionne les TROD comme une offre de dépistage complémentaire intéressante pour permettre de proposer le dépistage, dans un cadre médicalisé et non médicalisé, à certains individus que les structures habituelles de dépistage n'arrivent pas actuellement à rejoindre.

Ainsi, l'[arrêté du 1er août 2016](#) paru au J.O le 5 août 2016 autorise la réalisation de trois types de tests rapides d'orientation diagnostique (TROD) et d'évaluation par les pharmaciens d'officine :

- le **test capillaire d'évaluation de la glycémie**, destiné au repérage d'une glycémie anormale dans le cadre d'une campagne de prévention du diabète ;
- le **TROD oropharyngé des angines** à streptocoque A, visant l'orientation diagnostique en faveur d'une angine bactérienne ;
- le **TROD oropharyngé de la grippe**, permettant l'orientation diagnostique en faveur d'une grippe.

Les TROD constituent des éléments d'orientation diagnostique sans se substituer au diagnostic réalisé au moyen d'un examen de biologie médicale.

C'est pourquoi, la formation sur les TROD et les autotests devient indispensable aux pharmaciens afin d'inclure cette méthodologie dans leur pratique professionnelle.

Le but de cette formation sera donc d'apprendre aux pharmaciens les mécanismes d'action, les méthodologies d'utilisation des **TROD et autotests** ainsi que les limites diagnostic de ceux-ci.

Cette formation permettra aux pharmaciens d'accompagner le patient, de lui expliquer les enjeux de ce choix ainsi que les limites de ces diagnostics et éventuellement l'orienter vers une consultation médicale.

Cette formation permettra au pharmacien d'intégrer l'utilisation des TROD à ses pratiques officinales dans un but de simplification du parcours de soin pour le patient, en sachant que les TROD sont des Dispositifs Médicaux de Diagnostic In Vitro (DMDIV) destiné à être réalisé par un professionnel de santé ([articles L. 5221-1](#) et [L. 6211-3 du CSP](#)).

Objectifs pédagogiques :

L'objectif pédagogique sera de permettre au pharmacien d'aborder l'entretien du patient avec professionnalisme, de savoir réaliser les tests en sachant :

- Comment expliquer au patient l'objectif du test en fonction de la pathologie (par exemple, physiopathologie de l'angine)
 - Comment expliquer au patient l'intérêt du test pour l'amélioration de la prise en charge
 - Comment procéder au recensement des informations permettant de justifier l'utilisation du test
 - Comment utiliser au mieux les documents mis à disposition (notices des tests)
 - Vérification de la connaissance des tests par le patient
 - Points à aborder lors de l'entretien « conseil » avec le patient avant d'utiliser le test et vérification de l'adhésion patient
- puis une approche méthodologique de la réalisation des tests,
- Être capable de réaliser les tests
 - Être capable d'en interpréter le résultat (reconnaître une angine bactérienne)
 - Intégrer cette mission dans le parcours de soin du patient
 - Renforcer la coopération avec le médecin traitant

2- LE PUBLIC VISÉ

Cette formation s'adresse aux pharmaciens adjoints et aux préparateurs en pharmacie.

3- LES PRÉREQUIS

Les stagiaires doivent être titulaire d'un diplôme de pharmacien ou d'un BP préparateur en pharmacie.

4-LES METHODES PEDAGOGIQUES

L'essentiel de la formation fera appel à une démarche déductive, ou le formateur transmettra des connaissances aux personnes en formation par un canal de type audiovisuel.

Le formateur pourra poser des questions aux apprenants, proposer des exercices, mettre en situation et éventuellement guider vers la solution de manière à se rapprocher le plus possible d'une démarche déductive.

5 - LES MOYENS PEDAGOGIQUES

Moyens pédagogiques utilisés :

-Vidéo projecteur

-Paper-board, feutres

-Internet

Supports pédagogiques utilisés

- Livret comprenant le diaporama et des espaces pour écrire

6- L'ATTESTATION DE SUIVI DE FORMATION DU STAGIAIRE

Une attestation de formation sera décernée à la fin de la séance mentionnant le nom du stagiaire, l'intitulé de la formation, la nature de l'action (perfectionnement des connaissances), le lieu, la date, la durée ainsi qu'une évaluation des acquis de la formation par test de connaissances

7-LES MODALITES D'EVALUATION

-Test de préformation

- Test de post-formation permettant de réaliser l'acquis de compétence après le stage

L'organisme de formation s'engage à remettre aux participants, à l'issue de la formation, un questionnaire, ainsi que l'attestation de participation.

8- DESCRIPTIF DE LA FORMATION

- Accueil
- Test de connaissances début de séance
- Définition des dispositifs médicaux in vitro
- marquage de conformité CE
- Historique
- Matériel et fonctionnement des tests (immuno-chromatographie, méthode enzymatique, réaction chimique)

- tests oro-pharyngés et nasopharyngés :
 - la grippe (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - l'angine (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie,classification des angines, diagnostic différentiel, le score de Mac Isaac, fonctionnement du test, étapes de réalisation, interprétation des résultats, traitement, conseils)

- tests sanguins :
 - prostate (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitements, conseils)
 - cholestérol (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitements, conseils)
 - thyroïde (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - helicobacter pylori (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - fer (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - HIV (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - Lyme (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - Glycémie (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)

- tests urinaires :
 - Infections urinaires (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - Ovulation (définition, anatomie, rappel cycle menstruel, fonctionnement du test, conseils)
 - Ménopause (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - Grossesse (fonctionnement du test, conseils)
- test de connaissance fin de séance

9- LA DURÉE PAR ITEMS

- 9h00-9h15 **Accueil et présentation des intervenants**
- 9h15-9h30 **Pré-tests de connaissances**
- 9h30-9h45 **Définition des dispositifs médicaux in vitro**
- 9h45-10h **Marquage de conformité**
- 10h-10h15 **Historique**
- 10h15-10h30 **Pause**
- 10h30-11h **Matériel et fonctionnement des tests**
- 11h-12h30 **Les tests oro-pharyngés**
 - l'angine (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, classification des angines, diagnostic différentiel, le score de Mac Isaac, fonctionnement du test, étapes de réalisation), interprétation des résultats, traitement, conseils)

DEJEUNER

- 13H30-14H30 **Les tests oro-pharyngés et naso-pharyngés**
 - l'angine suite (interprétation des résultats, traitement, conseils)
 - la grippe (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
- 14H30-15H15 **Les tests sanguins**
 - prostate (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitements, conseils)
 - cholestérol (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitements, conseils)
 - thyroïde (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - helicobacter pylori (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
- 15h15-15h30 **Pause**
- 15h30-16h15 **Les tests sanguins**
 - Fer (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - HIV (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - Lyme (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - Glycémie (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
- 16h15-16h45 **Les tests urinaires**
 - Infections urinaires (définition, épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)
 - Ovulation (définition, anatomie, rappel cycle menstruel, fonctionnement du test, conseils)

- Ménopause (définition,épidémiologie, anatomie, séméiologie, fonctionnement du test, traitement, conseils)

- Grossesse (fonctionnement du test, conseils)

•16h45-17h **Test de fin de séance et questions diverses**

10) LE NOMBRE MAXIMAL de STAGIAIRE LIMITE à :

15 stagiaires/formation

11) LA QUALITE DES FORMATEURS

Erick PIZANI et Nadine CONSTANTIN

Docteur en pharmacie

CV ci-joint

12) COUT DE LA JOURNEE DE FORMATION

245€ par journée de sept heures de formation et par stagiaire